

Competent in hart en ziel

Symposium Ligare 16 maart 2017

Ingrid van Zuilekom M.Ed.

Step up to Saxion.



Opzet presentatie

- Onderwijs palliatieve zorg
- Curricula
- Kennissyntese

Step up to Saxion.

Competent



Onderwijs

Iedere zorgprofessional is betrokken bij zorg voor zorgvragers in de palliatieve fase.

Waarom dan zo weinig aandacht voor palliatieve zorg in zorgopleidingen?

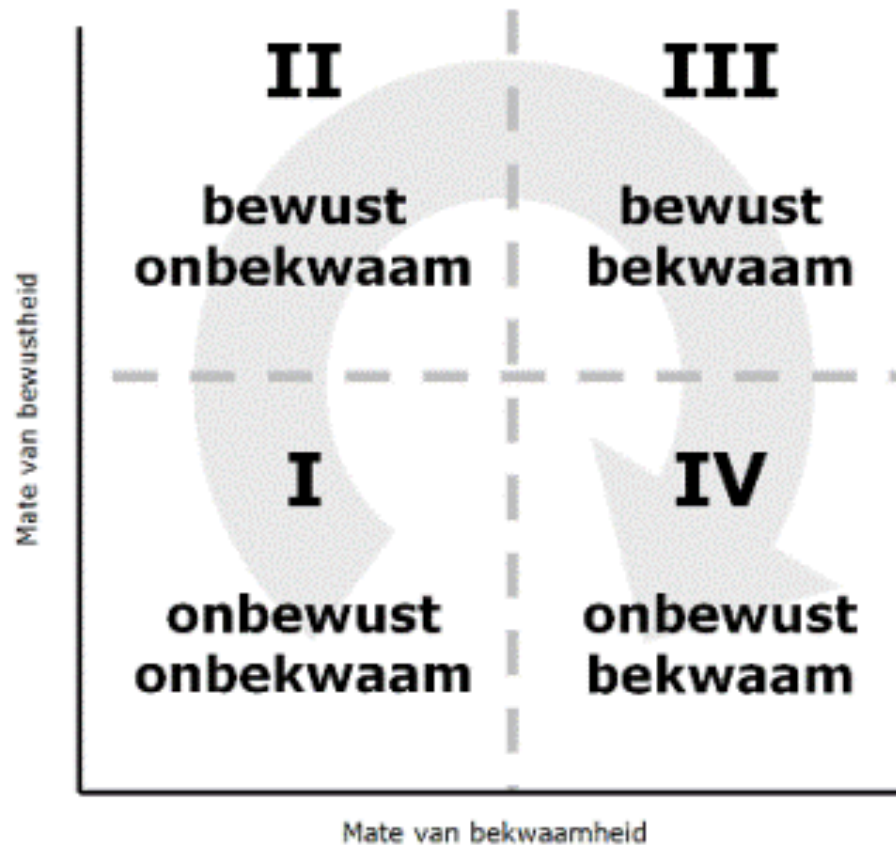


Beschreven competenties

De student:

- Herkent de fasen van het stervensproces;
- Kan methodisch werken bij palliatieve en terminale zorg;
- Begeleid de zorgvrager in de terminale fase.

(On)bewust (On)bekwaam





Step up to Saxion.

Palliatief zorgbeleid in Nederland

Is generalistisch wanneer het kan en
specialistisch wanneer het moet.





Citaten uit de praktijk...

Palliatieve zorg is terminale zorg en begint volgens mij als de patiënt op bed komt te liggen...

Ik vind het heel eng als mensen dood gaan.

Palliatieve zorg doen we niet op de afdeling.

Mijn man werd naar de revalidatie afdeling gebracht i.p.v. naar de palliatieve unit.

Analyse....

- Complexiteit van zorg?
- Palliatieve zorg onvoldoende ingebed in opleidingen?
- Tekort aan deskundigheid van zorgverleners?
- Afwachten tot markering plaatsvindt
- Handelingsverlegenheid?
- Beleidsstructuur?



Wat is er nu?

- Competentiebeschrijving/Beroeps deelprofiel V&VN PZ
- BN2020/BoKS
- Kwalificatiedossiers
- Zorgmodule palliatieve zorg 1.0
- Kennissynthese
- Onderwijsraamwerk



Step up to Saxion.

Curricula initieel onderwijs

Kwalificatiedossier/keuzedelen

BN2020/BoKS/CanMEDS-rollen/minor
palliatieve zorg



CanMEDS-rollen

- Zorgverlener
- Communicator
- Samenwerkingspartner
- Gezondheidsbevorderaar
- Organisator
- (reflectieve)professional





Impuls palliatieve zorg

In 2014 is door VWS het Nationaal Programma Palliatieve Zorg (NPPZ) gestart. Het hoofddoel van het programma is dat iedere burger, wanneer het aan de orde is, verzekerd is van goede palliatieve zorg op de gewenste plaats, op het juiste moment en door de juiste zorgverleners.





Step up to Saxion.

Wie is de verpleegkundige werkzaam in palliatieve zorg?





Generiek of specifiek

Wat vindt u?

Moet palliatieve zorg als specialisme erkend worden, zodat de mogelijkheid bestaat tot geaccrediteerd diploma?

Kennissynthese ZonMw (2016)

Doel kennissynthese: Het doen van aanbevelingen voor een toekomstgerichte, efficiënt en kwalitatief goed onderwijsaanbod voor alle professionele zorgverleners in de palliatieve zorg.

Producten van de kennissynthese

1. Een onderwijsraamwerk palliatieve zorg 1.0 met kennis, vaardigheden en attitudeaspecten voor MBO, HBO en WO.
2. Een overzicht van stakeholders en krachtenveldanalyse.
3. Een onderwijskaart.



Onderwijsraamwerk

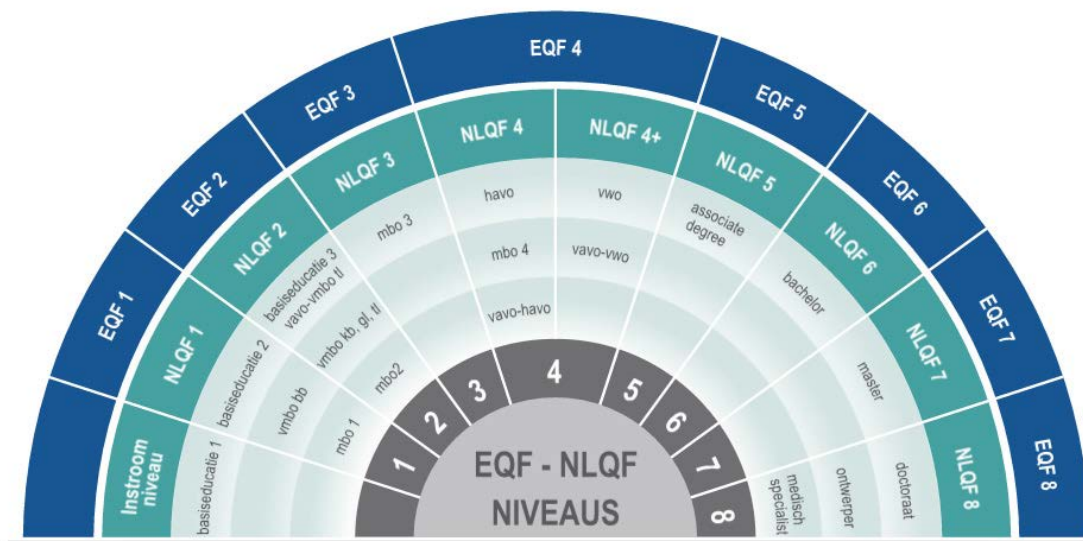
- Raamwerk met kennis, vaardigheden en attitudeaspecten.
- Vertalen naar eindtermen voor initieel én vervolgonderwijs.
- MBO, HBO en universiteit samen in gesprek om onderwijs palliatieve zorg in te bedden in curriculum.



Step up to Saxion.

Kwalificaties NLQF

Schematisch overzicht generieke inschaling in NLQF en EQF van door de overheid gereguleerde kwalificaties.





Onderwijsraamwerk 1.0

Beschrijft:

- Behandelcontext
- Patiëntenpopulatie
- Kennis
- Vaardigheden: probleemoplossend, informatievaardigheden, communicatievaardigheden, leer- en ontwikkelvaardigheden.
- Attitudeaspecten
- Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid



Onderwijsraamwerk niveau 3, 4 en 6 verpleegkunde en geneeskunde.

Probleemoplossende vaardigheden (niv. 3 verzorgende).	Probleemoplossende vaardigheden (niv. 4 verpleegkundige).	Probleemoplossende vaardigheden (niv. 6 verpleegkundige).	Probleemoplossende vaardigheden (niv. 6 geneeskunde).
Klachten te signaleren en deze onderzoeken m.b.v. signalering box	Analytisch denken (PR)	Analytisch denken (PR)	Markeren palliatieve fase (surprise question)
Veranderingen signaleren en deze rapporteren naar zorgverleners niv. 4 en 6.	Veranderingen te signaleren en deze te rapporteren aan de juiste persoon.	Gebruik maken van meetinstrumenten	Het biopsychosociale model toepassen
Basiskennis van fase pz toepassen op verschillende ziektebeelden.	Kan onderscheid maken tussen ziektegerichte en symptoomgerichte palliatie.	Share decision making	Basisprincipes PR toepassen op casuïstiek.
Veelvoorkomende symptomen te signaleren en te herkennen.	Eigen observaties te toetsen bij patiënt en naasten.	Gebruik maken van EBP onderbouwde observatie/ diagnose schema's	Tijdens een anamnese de vier dimensies aan bod te laten komen.

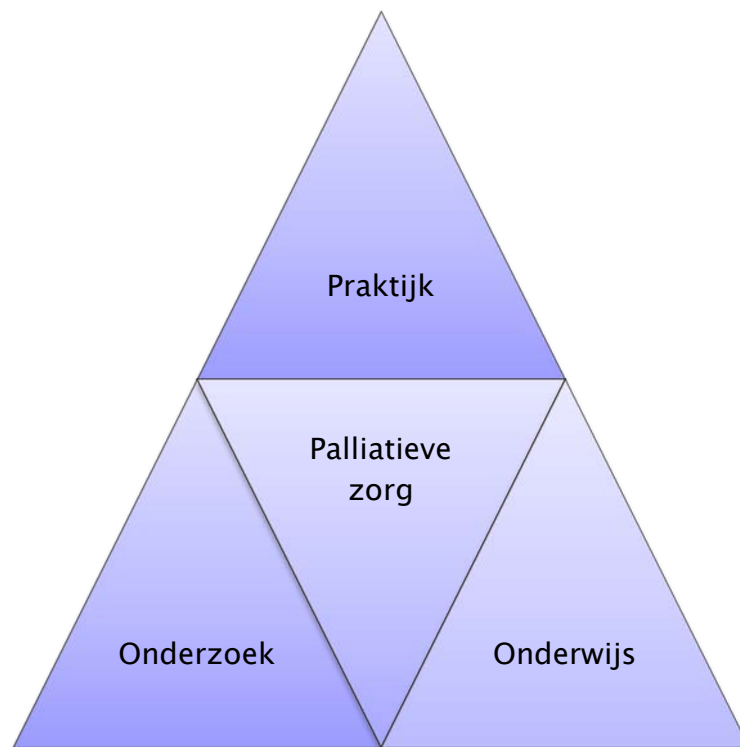
Aanbevelingen vanuit de kennissynthese

1. Landelijke afstemming vanuit consortia én MBO, HBO en WO onderwijs palliatieve zorg.
2. Ontwikkel een format voor bij- en nascholing palliatieve zorg.
3. Regionale onderwijsknooppunten.
4. Veranker en vergroot de zichtbaarheid van onderwijs palliatieve zorg.

Ervaring regionaal onderwijsknooppunt

- Afstemming over inhoud curricula
- Onderwijsraamwerk vergelijken met onderwijs
- Initieel of vervolgonderwijs?
- Delen van expertise

Driehoeksverhouding versterken



Bronnen

Kaljouw, M., van Vliet, K. (2015). Naar nieuwe zorg en zorgberoepen: de contouren. Zorg Instituut Nederland.

Kennissynthese, onderwijs palliatieve zorg. (2016).
Vumc/ZonMW.